

Inhalt



Vorwort

Peter Drewek13

1 Einleitung

Relevant und vielfältig herausgefordert. Lehrerbildung in Deutschland
und an der Universität Tübingen im Zuge des Förderprogramms
der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Zur Einleitung.

Nina Beck, Thorsten Bohl.19

2 Modellierung, Diagnose, Förderung und Entwicklung von Kompetenzen Lehramtsstudierender

Dimensionen fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Kompetenzen
bei angehenden Lehrkräften: Erkenntnisse zum Verhältnis
beider Kompetenzformen aus den Fächern Mathematik und Englisch

Judith Glaesser, Augustin Kelava, Matthias Bauer, Angelika Zirker,
Leonie Kirchhoff, Frank Loose.35

Praxisnahe Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung – Validierung der
simulationsbasierten Lernumgebung DiMaL zur Förderung
diagnostischer Kompetenzen von angehenden Mathematiklehrpersonen

Kathleen Stürmer, Bernhard Marczynski, Christof Wecker, Matthias Siebeck,
Stefan Ufer.57



3 Digitale Medien in Lehrerbildung, Schule und Unterricht

- Gelingensbedingungen beim Einsatz digitaler Medien im Unterricht –
Kognitive und motivationale Voraussetzungen von Lehrpersonen
Iris Backfisch, Andreas Lachner, Kathleen Stürmer, Katharina Scheiter73
- Besser als gedacht? Individuelle Voraussetzungen von Schülerinnen
und Schülern sowie Lehrpersonen zum Lehren und Lernen
mit digitalen Medien im Unterricht im tabletBW-Projekt
Kathleen Stürmer, Tim Fütterer, Andreas Lachner, Emely Hoch, Katharina Scheiter87
- Alter Wein in neuen Schläuchen? Eine deskriptive Studie
zur Etablierung eines mediengestützten Flipped Classroom Konzepts
in der Philosophiedidaktik
Andreas Lachner, Philipp Thomas, Nastasja Stankovic, Patrizia Breil101

4 Prozesse der Inklusion/Exklusion in Gesellschaft und Bildungssystem

- Flucht/Migration und Local School Governance.
Eine vergleichende Fallstudie in baden-württembergischen Kommunen
Marcus Emmerich, Yannick Sudermann, Lena Brinkmann117
- Barrieren im Lehramtsstudium. Eine explorative Studie zu Formen
institutioneller Schließung im Kontext universitärer Lehrerbildung
Marcus Emmerich und Jana Domdey135
- Lernen ohne Fehler? Ein rekonstruktiver Blick auf Variationstheorie
und ostasiatische Unterrichtskultur
Daniel Goldmann151

5 Sprachliche Heterogenität und Sprachsensibilität in Lehrerbildung und Unterricht

- Auf Sprache(n) eingehen mit sprachlich-fachlicher Bildung
Kristina Peuschel169
- Übertragung von Strategien der Fremd- respektive Zweitsprachdidaktik
auf den gesellschaftswissenschaftlichen Fachunterricht. Ergebnisse
einer Studie zu mündlichen korrektiven Feedbacks. Eva-Larissa Maiberger . . .179

Überzeugungen über Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung Damaris Borowski	191
--	-----

6 Professionalisierung in der ersten Phase der Lehrerbildung

Einstellungen Studierender zur Portfolioarbeit. Theoriebasierte Erfassung und erste deskriptive Befunde Lina Feder, Tim Fütterer, Colin Cramer	209
Die subjektive Wahrnehmung beruflicher Entwicklungsaufgaben zu Beginn des Lehramtsstudiums. Erste Ergebnisse der Begleitforschung zur professionsbezogenen Beratung von ProfIL Petra Bauer, Aline Christ, Kathrin Kniep, Marie Lange, Marc Weinhardt	223

7 Professionalisierung in der dritten Phase der Lehrerbildung

Perspektiven für die dritte Phase: Eine Analyse des Fortbildungs- verhaltens von Lehrkräften in Baden-Württemberg Margaretha Müller	239
Konstruktion von Lernerfolg – Ergebnisse der längsschnittlichen Begleitforschung einer medienpädagogischen Lehrerfortbildung Patrick Fleck, Margaretha Müller, Bernhard Schmidt-Hertha	259
Zentrale Ergebnisse der Studie zu Fortbildungen von Lehrerinnen und Lehrern in Baden-Württemberg im Überblick Karen Johannmeyer, Colin Cramer.	273
Ein strukturtheoretisch fundiertes Fortbildungskonzept für Lehrkräfte zum professionellen Umgang mit heterogenen Lerngruppen – Ergebnisse einer Evaluationsstudie Christina Baust, Anita Pachner.	287

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	305
--	-----

